

## UTILIZAÇÃO DE JOGOS MATEMÁTICOS COMO INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

**Autores:** ANA PAULA DA COSTA SILVA, ISLEI GONÇALVES RABELO

## UTILIZAÇÃO DE JOGOS MATEMÁTICOS COMO INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

### Introdução

Os jogos, quando utilizados como recurso pedagógico no ensino da matemática, podem possibilitar inúmeros resultados positivos. O crescimento do interesse pela matemática é perceptível quando ela é trabalhada de forma lúdica e criativa, de modo a possibilitar assim, maior aprendizagem por parte dos alunos. E é pensando nesse e numa série de outros elementos que um grupo de acadêmicas do curso de Pedagogia, desenvolve na Escola Estadual Nhá Gui de Azevedo, em Janaúba/MG, por meio do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência), o subprojeto Educação Matemática, onde os jogos são utilizados como fonte de intervenção pedagógica, proporcionando aos alunos a aprendizagem por meio da ludicidade, tornando a matemática uma disciplina prazerosa, agradável e de fácil entendimento.

### Material e métodos

O Subprojeto visa proporcionar aos alunos do 3º ano do ensino fundamental uma aprendizagem lúdica e concreta, onde o aluno possa vivenciar situações problemas a partir de brincadeiras, de forma que o mesmo possa construir os conceitos de número e quantidade, bem como sequenciação, operações de adição, subtração, multiplicação, dentre outros. Visto isso, tomamos como embasamento teórico a obra Crianças Pequenas Reinventam a Aritmética - Implicações da teoria de Piaget de Constance Kammi e Leslie Baker Housman (2005) e o Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa: Jogos na Alfabetização Matemática (2014). A partir do estudo dessas obras as acadêmicas se reúnem em grupo e definem o planejamento das atividades a serem desenvolvidas. As aplicações das oficinas ocorrem semanalmente, cada acadêmica atende em torno de 5 alunos e os jogos são todos confeccionados com material acessível, na maioria das vezes reciclado, oportunizando que o aluno seja instigado a confeccionar o jogo em casa e brincar com a família.

### Resultados e discussão

É perceptível que as crianças aprendem com mais facilidade quando os jogos são utilizados como meio de intervenção pedagógica. A brincadeira proporciona ao aluno uma atividade prazerosa, onde em meio à diversão ele é conduzido à alfabetização matemática. Foi possível observar claramente os avanços no processo de construção dos conhecimentos lógico-matemáticos e a presença do pensamento espontâneo na resolução de problemas cotidianos.

### Conclusão

Jogos, dinâmicas, brinquedos e brincadeiras envolvendo a matemática, são recursos pedagógicos que podem e devem ser utilizados para a construção do conhecimento lógico-matemático, pois, propicia a criança uma aprendizagem prazerosa, significativa, na qual é desmistificada a alusão ao fato de que a matemática é difícil de ser compreendida e esta disciplina de que muitos alunos sentem certo “receio”, torna-se algo prazeroso, instigante e, sobretudo divertido,



como mostra a figura 01.

## Agradecimentos

Aos meus professores pela colaboração intelectual, à coordenação e supervisão do PIBID, à Unimontes e à Capes pelo apoio financeiro e incentivo recebido.

## Referências bibliográficas

KAMII, C. Crianças pequenas continuam reinventando a aritmética –Implicações da teoria de Piaget. In: JOSEPH, Linda Leslie. 2 ed.. Porto Alegre: Artes Médicas, 2005.

*Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Jogos na Alfabetização Matemática* – Ed.2014



Figura 01. Alunos se divertindo participando da Oficina “Lança Bolas” no pátio da escola.