11º FEPEG FÓRUM ENSINO · PESQUISA EXTENSÃO · GESTÃO
UNIVERSIDADE, SOCIEDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS
ISSN: 1806-549X

A IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA O DESENVOLVIMENTO DA LECTOESCRITA EM ALUNOS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM QUE SE ENCONTRAM NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Autores: ELLEN FERNANDA OLIVEIRA MIRANDA, DULCILENE TEIXEIRA FERNANDES, VIVIANE RODRIGUES, JHENYFER FERNANDES SOARES, JOYCE CUSTÓDIO MARTINS, MARTA APARECIDA DOS SANTOS, FLÁVIA MAGALI CRUZ RAMOS DO NASCIMENTO

Palavras Chave: PIBID**;** Aprendizagem; Oficinas pedagógicas.

Introdução

Nota-se que há uma grande parcela de alunos que não conseguiram dominar a leitura em tempo previsto, enfrentando por vários anos dificuldades para compreender o que é proposto em sala de aula pela professora. Em razão de não conseguirem acompanhar o conteúdo e por mais que tenham uma vocação a aprender, a dificuldade de assimilação do que é explanado causa um desinteresse e, por este obstáculo não ser superado, estes alunos passam a ter desgosto a respeito do processo de aprendizagem. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) possui a intenção de melhorar o ensino nas escolas públicas nas quais o IDEB– Índice de Desenvolvimento da Educação Básica esteja abaixo da média nacional. O subprojeto intitulado “Amigos do texto”, tem como foco aproximar os discentes à leitura, este, coordenado pela professora mestre Viviane Rodrigues e supervisionado pela professora Dulcilene Teixeira Fernandes, desenvolve atividades pedagógicas na Escola Estadual Dom Lúcio, localizada na cidade de Espinosa-MG. A partir dessas considerações o presente trabalho vêm refletir sobre as dificuldades para o desenvolvimento da leitura-escrita desses alunos e descrever a importância do atendimento individual e oficinas pedagógicas do PIBID.

Material e métodos

Para desenvolvimento do trabalho houve um estudo sobre a contribuição do PIBID para aperfeiçoamento da leitura e escrita. O presente trabalho é de cunho qualitativo com base em revisão bibliográfica, tendo como principais autores CORSO, (2008) SOARES, (1994), FERNANDES e PAULA (2008), entre outros.

Resultado e discussão

A partir da análise de grandes autores e leituras de diversas obras é importante afirmar que para haver um salto na qualidade do ensino e aprendizagem é necessário conseguir tornar os alunos seres com “iniciativa a leitura”, e para isso é importante desenvolver atividades que levem em consideração o cotidiano dos alunos, para que desperte o interesse e o aprendizado seja significativo. O Subprojeto interdisciplinar Letras/Português e Pedagogia tem por finalidade alfabetizar letrando, contribuindo no desenvolvimento dos alunos que possuem mais dificuldades e capacitando-os para lerem sobre os acontecimentos do mundo e se tornarem seres críticos, todavia uma grande importância do PIBID é resgatar esses seres com tantas restrições e torná-los bons leitores.

Conclusão/conclusões/Considerações finais

Com a inserção do PIBID nas escolas e com a aplicação de um subprojeto que busca formar um professor que compreenda as diversas facetas da alfabetização e que desenvolva uma prática que seja estimulativa é visível o desenvolvimento e aperfeiçoamento dos jovens em relação a leitura e escrita.

ISSN: 1806-549X

Agradecimentos

Agradecemos a CAPES, pelo apoio financeiro, ao programa PIBID, a instituição UNIMONTES – Campus Espinosa, à Escola Estadual Dom Lúcio e aos alunos pelo apoio e incentivo durante o trabalho proposto.

Referências Bibliográficas

BRASIL. **Parâmetros curriculares Nacionais Língua Portuguesa**: Ensino de 1ª a 4ª serie.2° ed. São Paulo: Cortez,1997.

CORSO, Luciana. **Dificuldades de aprendizagem e educação infantil.** Pátio, São Paulo: ano VI, n°16,março/junho 2008.

FERNANDES**,** Alessandra Coutinho; PAULA, Anna Beatriz. **Compreensão e Produção de Textos em Língua Materna e Língua Estrangeira**. Curitiba: Editora IBPEX,2008.

SOARES, Magda. Linguagem e Escola; **Uma perspectiva social**. São Paulo, Editora Ática,1994,11°Ed.

VYGOTSKY.L.S.**A Formação Social da Mente.** Tradução de CIPOLLA NETO,J.ET alii. São Paulo, Martins Fontes,1989.

figura 1: Oficinas e atividades diferenciadas individuais são armas poderosas para a aprendizagem devendo ser uma prática constante; Fig. 1A, Abertura do Subprojeto com o tema “Tecnologia Educativa” incentivando os alunos a utilizarem aparelhos tecnológicos para o aprendizado. Fig. 1B, Incentivando alunos a criam textos no computador; Fig. 1C, Criando frases relacionadas a estação do ano (Primavera) a partir de recortes e colagens de letras.

11º FEPEG
FÓRUM ENSINO • PESQUISA EXTENSÃO • GESTÃO
UNIVERSIDADE, SOCIEDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS

ISSN: 1806-549X

Realização:
Unimontes Universidade Estadual de Montes Claros
Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
Minas Gerais Governo de Todos
PIBID Unimontes Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Apoio:
FAPEMIG
FADENOR