11º FEPEG FÓRUM ENSINO · PESQUISA EXTENSÃO · GESTÃO
UNIVERSIDADE, SOCIEDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS
ISSN: 1806-549X
Realização: Unimontes Universidade Estadual de Montes Claros; Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Ensino Superior; Minas Gerais Governo de Todos; PIBID Unimontes
Apoio: FAPEMIG; FADENOR

A PRÁTICA DA PESQUISA ARTICULADA AO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DOS ALUNOS DO PIBID/ALMENARA

Autores: THAIS SOUZA DOS SANTOS, ISLEI GONÇALVES RABELO, MARIA DAS GRAÇAS GONÇALVES, SIRLANDIA SOARES DE SOUZA, ANA MARIA FRANCISCO SANTOS, ELISANGELA SANTOS SOUSA, ,

Introdução

O presente artigo tem como objetivo apresentar a importância da pesquisa articulada ao processo de alfabetização e letramento dos alunos do PIBID/Almenara-MG. Ao desenvolvimento do trabalho se tem a contribuição dos autores Pedro Demo (2003 e 2011) e Paulo Freire (1999)‘, que discorrem sobre a importância e função da pesquisa na educação escolar dos alunos. Seguindo, uma discussão sobre o objetivo e superação do projeto com a escola, da pesquisa integrada à prática de alfabetização e letramento e do bolsista do PIBID como um agente pesquisador. Finalizando, o aluno letrado e pesquisador, fará diferença não só no seu desempenho estudantil, mas também, no seu papel social como Cidadão.

Material e Método

A base para esse trabalho tem como estudo as obras do autor Pedro Demo (2003) ‘‘Educar pela pesquisa’’, (2011) ‘‘Pesquisa Princípio Científico e Educativo’’ e Paulo Freire (1999) ‘‘Educação como prática da Liberdade’’. Entende---se que a pesquisa é um método primordial no processo de aprendizagem e de formação de sujeito, e articulada ao processo de alfabetização/letramento, proporciona ao aluno a capacidade própria de se descobrir, elaborar, sendo alfabetizado e consequentemente um pesquisador. Nessa concepção é fundamental o uso da pesquisa como instrumento de ensino, como Freire destaca:

[...] não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses que fazeres se encontram no corpo do outro. Enquanto ensino contínuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, cotando intervendo, intervindo educo e me educo. Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade. (FREIRE, 1999, p.32).

Para o autor Pedro Demo, educação e pesquisa indicam um caminho emancipatório, assim, ‘‘ Emancipação é o processo histórico de conquistas e exercício da qualidade de ator consciente e produtivo. Trata-se da formação do sujeito capaz de se definir e de ocupar espaço próprio, recusando ser reduzido a objeto’’ (DEMO, 1988b e 1988c). Ainda conforme Demo, a pesquisa dentro da educação busca conhecimento, consciência crítica valoriza os questionamentos, se opõe a procedimentos manipulativos e condenam a cópia, objetivando um sujeito capaz e produtivo, opondo-se a condição de objeto. Demo ainda ressalta que a habilidade central da pesquisa está na capacidade de elaboração própria, assim ‘‘Torna-se essencial, desde logo, superar tendências de copiar, imitar, ou de esconder-se atrás de modismos, tergiversações e desculpas [...]’’, orientações que devem ser superadas por alunos mas também por educadores.

.

ISSN: 1806-549X

Resultados e discussão

O PIBID subprojeto Alfabetização/letramento visa teorias e práticas inovadoras que contribuem na construção de uma cultura de sucesso escolar. Visa auxiliar, provocar o aluno, tendo em vista superar suas dificuldades e ir além de só ensinar a ler e escrever, é integra- ló no universo do letramento que articulada à pesquisa e envolve o aluno em um contexto onde a leitura e escrita tenham sentido, buscar estimular a autonomia crítica. O aluno pesquisador constrói novas formas de pensar e não somente memorizar, acumular conceitos, mas sim, construir, reconstruir novo saberes, transformando seu meio social. Assim, também para Freire (1999), "Só aprende verdadeiramente aquele que se apropria do aprendido, transformando-o em apreendido [...] capaz de aplicar o aprendido-apreendido a situações concretas". Devemos entender que pesquisar é algo natural das crianças, devendo então instiga-las a descobrir o mundo que o cerca. Com foco nesse objetivo o bolsista do PIBID deve-se empenhar em ser um pesquisador, buscar qualidade em informação e principalmente na sua formação acadêmica como futuro professor. "É essencial recuperar a atitude de pesquisa, assumindo-a como conduta estrutural, a começar pelo reconhecimento de que sem ela não há como ser professor em sentido pleno." (DEMO, 20011, p.87).

Conclusão/Conclusões/Considerações finais

Como apresentado, a pesquisa tem função primordial na formação educacional e social de qualquer sujeito. Entendemos que a pesquisa é uma ferramenta fundamental no processo de alfabetização e letramento, tendo o aluno como um questionador, emancipado. Concluiu- se que o aluno letrado e pesquisador desde o principio dos seus estudos, certamente fará diferença no seu desempenho estudantil e também, no seu papel social como Cidadão.

Agradecimentos

Gostaríamos de agradecer a Islei Rabelo nossa Coordenadora de Área do subprojeto de Alfabetização e Letramento. Agradecemos ao PIBID pela oportunidade de crescimento na formação profissional. Agradecemos nossa supervisora Ana Maria Francisco dos santos pelo papel crucial no desenvolvimento desse trabalho.

Referências bibliográficas

DEMO, Pedro, 1941- **Educar pela pesquisa**\Pedro Demo.-6. Ed. – Campinas, SP; Autores Associados, 2003. – coleção contemporânea

DEMO, Pedro- **Pesquisa; principio cientifico e educativo**\Pedro Demo. - 14. Ed.-São Paulo; Cortez, 2011.

FREIRE, Paulo- **Educação como prática da Liberdade**. 23ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra. 1999.

.