

A CONTRIBUIÇÃO DOS RECURSOS INTERATIVOS NO PROCESSO DE MONITORIA DO PIBID

Autores: EVERINNE RIBEIRO OLIVEIRA, PAULA DOS SANTOS MARQUES

RESUMO:

O presente trabalho visa relatar a contribuição dos recursos interativos no processo de monitoria do PIBID- subprojeto alfabetização e letramento na Escola Santa Terezinha. Essa contribuição foi analisada a partir da percepção do nível de satisfação dos alunos no uso dos recursos digitais interativos nas monitorias do projeto de iniciação à docência do PIBID. A alfabetização é um momento fantástico de descoberta do mundo para as crianças e aliada à inserção dos recursos interativos no processo de monitoria desperta no aprendiz a vontade de aprender, além de explorar habilidades de linguagem de uma forma mais dinâmica, permitindo a criação de novas mensagens, conceitos e informações. Nesse contexto de descobertas, os resultados mostram que o uso dos recursos interativos são lúdicos, atrativos, prazerosos e contribuem para o desenvolvimento e construção dos conhecimentos dos alunos participantes da monitoria. A metodologia de pesquisa está embasada em levantamentos teóricos e análises do desenvolvimento escolar dos alunos das séries iniciais.

Palavras-chave: recursos interativos, contribuição, monitoria, alfabetização e letramento.

INTRODUÇÃO

O presente artigo intitulado “A contribuição dos recursos interativos no processo de monitoria” demonstra uma reflexão mediante a contribuição do uso dos recursos interativos no processo da monitoria do PIBID- sub projeto alfabetização e letramento na escola Estadual Santa Terezinha, Espinosa – MG.

A educação, atualmente apresenta uma reflexão sobre a relação dos recursos interativos com o desenvolvimento escolar dos alunos pelo fato de estar sendo requisitada a atender às exigências sociais do mundo globalizado. Sendo assim o processo de alfabetização e letramento passam a ser entendidos, também, como processo de comunicação e interação através dos recursos tecnológicos.

Segundo Moran Masetto e Behrens (2011) o uso das tecnologias de informação e comunicação na educação pode proporcionar processos de comunicação mais participativos, tornando a relação professor-aluno mais aberta e interativa.

As mídias são consideradas agentes do diálogo e da mediação com seus consumidores e têm como características os atos da reciprocidade de mensagens, códigos e saberes.

Para Valente (1998, p. 02), o termo “[...] informática na educação refere-se à inserção do computador no processo de aprendizagem dos conteúdos curriculares de todos os níveis e modalidades de educação”. Sendo assim, o uso dos recursos digitais é uma ferramenta que pode auxiliar na promoção de aprendizagem, autonomia e criatividade na prática da monitoria, como saber e prática de fundamental importância para a prática dos acadêmicos de iniciação à docência do PIBid.

OBJETIVO



Objetiva analisar a importância e contribuição dos recursos interativos no desenvolvimento escolar dos alunos participantes da monitoria do PIBID e Subprojeto, Alfabetização e Letramento.

METODOLOGIA

A construção deste material foi fundamentada nas trocas de experiências com os acadêmicos bolsistas e alunos da escola parceira. A análise dos fatos relatados dá-se com a pesquisa bibliográfica dos pressupostos teóricos de Valente (1998), Moran Masetto e Behrens (2011). Além das observações realizadas na escola com os alunos envolvidos no projeto.

RESULTADOS

Os resultados apontam que o uso dos recursos interativos são atrativos porque apresentam o conteúdo com textos interessantes, animações gráficas, áudios, vídeos, jogos, etc., de uma forma mais interativa, despertando o interesse no educando e levando também a aproximação do mesmo com os acadêmicos bolsistas. O discente deixa de ser mero receptor, passa a ser um sujeito mais participativo, integrado e ativo à monitoria. A tecnologia está cada vez mais presente na sociedade, no entanto é necessário que a escola traga essa concepção para a realidade do aluno no contexto atual de forma planejada para atender às reais necessidades de sua clientela.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) na educação, aliada à mídia interativa oferecem produtos e serviços digitais que se tornam interessantes para a alfabetização e letramento. Para tanto, é necessário discutir, compreender e avaliar a importância do potencial das TIC's no contexto pedagógico.

A evolução tecnológica trouxe para educação novas possibilidades de informação e conhecimento, ou seja, novos caminhos educacionais utilizando a multimídia e os recursos interativos como estratégia no processo de ensino e aprendizagem, consideradas como ferramentas valiosas para a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

REFERENCIAS

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos Tarciso; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 19. ed. Campinas: Papirus, 2011.

VALENTE, José Armando. (Org.). Computadores e conhecimento: repensando a educação. 2. ed. Campinas: Unicamp/Nied, 1998.