

## A CONTRIBUIÇÃO DOS MATERIAIS PEDAGÓGICOS MATEMÁTICOS NO SUBPROJETO EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS

**Autores:** EMÍLIA ALVES SANTANA, LUCIENE ALVES DA SILVA, KATHERINE MAGALHÃES MENDES, ARIADNE TOLENTINO CRUZ, ENY NEVES SILVEIRA

### A CONTRIBUIÇÃO DOS MATERIAIS PEDAGÓGICOS MATEMÁTICOS NO SUBPROJETO EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS

#### Introdução

No âmbito escolar, a educação matemática é vista como uma linguagem capaz de traduzir a realidade e estabelecer suas diferenças. Na escola a criança deve envolver-se com atividades matemáticas que a educam, nas quais ao manipulá-las ele construa a aprendizagem de forma significativa, pois o conhecimento matemático se manifesta como uma estratégia para a realização das intermediações criadas pelo homem, entre sociedade e natureza. Diante disso, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, Subprojeto Educação Matemática nas Series Iniciais: desafios, necessidades e implicações da formação inicial e continuada de professores, tem buscado através da confecção de materiais pedagógico diversos, contribuir no processo ensino/aprendizagem dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental da escola em que o PIBID atua. Além da melhoria do ensino na sala de aula, essa práxis também contribui para uma formação mais ampla do futuro docente do Curso de Licenciatura em Pedagogia. A partir dessas considerações este trabalho vem analisar as contribuições dos materiais pedagógicos matemáticos utilizados de forma lúdica e prazerosa na sala de aula.

#### Material e métodos

Para a análise desse trabalho, foram feitas observações empíricas no decorrer das oficinas, observando as concepções e práticas pelos bolsistas do PIBID nas confecções de materiais desenvolvidas no Subprojeto “Educação Matemática nas Series Iniciais” em uma escola estadual do município de Espinosa. Assim, utilizou-se o método de cunho qualitativo, com base em observação e revisão bibliográfica, com vários referenciais teóricos, dentre eles: VIGOTSKI (2001), PIAGET (1998), SANTOS (2001), FREIRE (1999), FERREIRO (2001), ENTRE OUTROS.

#### Resultados e discussão

Com base nestas observações e experiências foi possível perceber que, a aprendizagem embasada no lúdico é mais interessante, eficaz e prazerosa, quando as crianças jogam sem qualquer estímulo ou questionamento do professor, este instrumento com jogos torna-se bastante aquém dos resultados que se poderia obter com um trabalho eficiente de mediação docente. A partir desta análise constatou-se que a qualidade da intervenção pedagógica nas aulas de Matemática dos Anos Iniciais acontecem através de jogos e com materiais concretos, e que esses recursos diversificados tende a motivar e desafiar os alunos ainda mais, desenvolvendo assim, a inteligência e a criatividade. Essa diversificação das atividades metodológicas contribuiu para que despertassem nos alunos maior interesse durante o processo ensino/aprendizagem, tornando as aulas mais significativas e prazerosas.

#### Conclusões/Considerações finais

Concluiu-se que, o desenvolvimento do Subprojeto “Educação Matemática nas Series Iniciais” é relevante na contribuição das aulas dos professores, no processo de ensino aprendizagem dos alunos. E na formação dos futuros docentes. Pois se configura como uma possibilidade de reflexão sobre metodologias/recursos e conteúdos/conceitos no ensino da matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, apresentados em diferentes produções. Assim, verificou que esses recursos pedagógicos são capazes de promover um novo olhar para o ensino da matemática.

#### Agradecimentos

Agradecemos a CAPES, pelo apoio financeiro, ao Programa PIBID, a instituição Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes – Campus Espinosa e a Escola Estadual Comendador Viana por abrir portas, dando-nos a oportunidade de ampliar nossos conhecimentos através da inserção dos acadêmicos nas escolas, a direção, alunos e profissionais da Escola Estadual Comendador Viana pelo acolhimento e atenção, contribuindo cada vez mais para a nossa formação enquanto futuro docente.

#### Referências

- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. 13.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- PIAGET, Jean. INHELDER, Bärbel. A psicologia da criança. Rio de Janeiro: Bertrand, 1998.
- SANTOS, Marli Pires dos.(org.) A ludicidade como ciência. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.
- VIGOTSKI, L.S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- FERREIRO, Emília. Cultura escrita e educação. Porto Alegre: ARTMED, 2001.



**Figura 1.** As técnicas de ensino diversificadas aplicadas nos atendimentos aos alunos atendidos no PIBID nas oficinas pedagógicas com os jogos pedagógicos confeccionado pelas pibidianas, **Fig. 1A,** Trabalhando o raciocínio lógico; **Fig. 1B,** Introdução das unidades e dezenas com o jogo nunca dez e o material dourado, relação das acadêmicas de carinho e cuidado com os alunos; **Fig. 1C,** Organização dos materiais para a oficina sobre Jogos e Desafios; **Fig. 1D** Organização dos materiais para a oficina sobre QVL; **Fig. 1E** Trabalhando com os alunos, concentração, estratégia, leitura e escrita com o jogo da malha; **Fig. 1F,** Organização dos Jogos pedagógicos matemáticos diversos para trabalhar com os alunos.