

A RELEVÂNCIA DOS JOGOS PEDAGÓGICOS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, ESTUDO REALIZADO EM ESCOLA PARCEIRA DO PIBID

Autores: MARIA DAS DORES SOUSA, ISLEI GONÇALVES RABELO, ROSILENE BRITO MATOS, CARLA LACERDA ROCHA, VALDIRENE CIRINO DE ALMEIDA, LAÍZ LOPES ALVES

Introdução

O presente artigo tem como objetivo principal mostrar a relevância dos jogos pedagógicos no processo de alfabetização e letramento dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental da Escola Municipal Lindaura Gil em Almenara/MG; alunos esses, que apresentam dificuldades de aprendizagem; escola esta, parceira do PIBID com o subprojeto de alfabetização e letramento. No trabalho desenvolvido nesse subprojeto o jogo tornou-se um grande aliado de modo a possibilitar aos alunos, de maneira lúdica, construir novos saberes motivando os alunos no processo de aprendizagem. Durante o procedimento metodológico com jogos e as brincadeiras no contexto escolar os alunos se sentem envolvidos com essas ações de forma a expressar assim, sentimento e emoção. Fica evidente que por meio dos jogos pedagógicos desenvolvidos na escola os professores podem trabalhar o processo de socialização e interação dando a entender que, a partir dessas ações desenvolvidas no contexto escolar, os alunos sentem-se motivados a participar cada vez mais dessas atividades lúdicas. Dessa forma podemos perceber que o jogo e a brincadeira é um instrumento que movimenta e provoca desvios em cada aluno.

Material e método

Ao considerar a relevância dos jogos pedagógicos no processo de alfabetização e letramento fez-se necessário realizar uma proposta com base em diferentes atividades lúdicas onde os alunos fossem estimulados e incentivados a participar com mais interesse das aulas. Para consolidar essa proposta de trabalho buscou-se então uma reflexão com base em alguns autores tais como Santos (1996), Vygotsky (1979) e Cunha (1998). Esses autores expõem que os jogos durante o processo de ensino aprendizagem promovem aos alunos uma dinâmica interativa, de modo que os mesmos tem a possibilidade de construir ações que favoreçam o ensino e a aprendizagem. Sabe-se que os jogos e as brincadeiras podem se constituir fatores primordiais e principais norteadores da proposta pedagógica. Nesse sentido pode-se entender que jogos e brincadeiras provocam situações de aprendizagem nos alunos dentro do contexto escolar. Essa proposta de trabalho se pauta em caráter qualitativo e buscou diagnosticar o desempenho dos alunos envolvidos no processo de alfabetização e letramento. Para tanto o jogo analisado foi o bingo do alfabeto como ferramenta essencial na construção da alfabetização dos alunos. Por meio do jogo com o bingo do alfabeto pode-se perceber que os alunos conseguiram avançar no processo de aprendizagem. A metodologia proposta partiu das letras do bingo e culminou com a formação de palavras e frases. Cada proposta apresentada aos alunos foi desenvolvida a partir do nível de leitura e escrita de cada aluno, e faz-se importante informar que nesse contexto trabalha-se com vários níveis diferentes do processo de leitura e escrita.

Resultados e discussão



Com base na proposta desenvolvida com os alunos pode-se perceber que houve um bom desenvolvimento na leitura e escrita. Essa atividade possibilitou que esses alunos fossem capazes de retornar à sala de aula com mais autonomia. Dessa forma, foi a partir do jogo com o bingo do alfabeto que alavancou um melhor desempenho por parte dos alunos, pois antes de inserir esta ferramenta no contexto, notou-se que os alunos estavam muito desestimulados e desmotivados. Nesse sentido, durante o procedimento das atividades pode-se perceber a alegria de todos em estar participando de uma aula dinâmica e interativa pela qual, todos os alunos demonstraram o prazer de vivenciar algo novo, propiciando para eles uma forma significativa no processo de alfabetização e letramento. Assim, enfatizou-se esse tema para mostrar a relevância dos jogos pedagógicos e suas contribuições no processo de Alfabetização e Letramento, uma vez que o mesmo vem contribuir na formação e aprendizagem dos alunos.

Conclusão/Conclusões/Considerações finais

Esse trabalho teve como foco os jogos pedagógicos e sua relevância no processo de Alfabetização e Letramento. Ficou claro que o jogo com o bingo do alfabeto pode provocar ações importantes no aprender de cada aluno. Durante o procedimento das atividades propostas, mediante análise à luz dos autores acima citados pode-se reconhecer que todos os alunos foram capazes de criar e construir habilidades e competências despertando novos conhecimentos.

Agradecimentos

Por meio desse trabalho agradecemos a Coordenadora de área do Projeto de Alfabetização e Letramento – PIBID/UNIMONTES professora Islei Gonçalves Rabelo, que nos incentiva à pesquisa e produção científica. À nossa Supervisora Carla Lacerda Rocha, por todo apoio. Salientamos ainda a notória importância ao Programa PIBID pelo diferencial qualitativo proporcionado à qualificação docente.

Referências bibliográficas

CUNHA, N.H.S. *Brinquedo, Desafios e Descoberta*. Rio de Janeiro: Fae, 1998.

SANTOS, B.S. *Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade*. São Paulo: Cortez, 1996.

VYGOTSKY, H. *Do ato ao pensamento*. Lisboa: Moraes, 1979.