11º FEPEG FÓRUM ENSINO · PESQUISA EXTENSÃO · GESTÃO
UNIVERSIDADE, SOCIEDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS
ISSN: 1806-549X
Realização: Unimontes Universidade Estadual de Montes Claros · Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Ensino Superior · Minas Gerais Governo de Todos · PIBID Unimontes
Apoio: FAPEMIG · FADENOR

A RELEVÂNCIA DAS OFICINAS PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Autores: DIEGO ALEXANDRE DUARTE MAGALHÃES, EDSON CRISOSTOMO DOS SANTOS, GABRIEL ANDERSON SARMENTO MENDES, SINARA RAMONY FONSECA RAMOS, ANA ESTER SANTOS LEITE, THAIS PRATES FERNANDES

Resumo

Este artigo ressalta a importância do trabalho docente envolvendo maneiras diferenciadas de desenvolver um trabalho significativo e prazeroso por meio de oficinas, como também, se preocupando com a inter-relação o saber docente e o relacionamento entre o professor e o aluno. Percebe-se que o trabalho docente executado por meio das oficinas proporciona momentos de distração onde o aluno aprende de maneira prazerosa e, além disso, estimula a atenção dos alunos para a aprendizagem, visando melhorar o desempenho acadêmico dos mesmos.

As oficinas são elaboradas pelos docentes para a preparação dos licenciados do curso de Matemática, participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência-PIBID desenvolvida na Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes. Estas oficinas enriquecem o saber docente, facilitam a relação professor/aluno“, e despertam o interesse e a auto-estima dos alunos.

Palavra Chave: saber docente, relação professor/aluno, oficinas.

Introdução

Com o intuito de encontrar subsídios didáticos que aprimorassem a aprendizagem dos conceitos matemáticos em sala de aula no dia a dia dos alunos, foi elaborado um projeto contendo oficinas e atividades com finalidade de motivar e estimular a criatividade e a aprendizagem das habilidades e competências dos alunos do 6º ano do ensino fundamental.

Percebe-se que uma grande parte dos alunos vai à escola não com o intuito de aprender, haja vista que são poucos os alunos que levam a sério o tempo que passam dentro da escola. É visível o desinteresse, a falta de estimulo e motivação dos mesmos.

Este artigo tem como objetivos básicos: incentivar os alunos por meio de oficinas pedagógicas envolvendo jogos lúdicos que estimulem a aprendizagem; identificar as principais dificuldades dos alunos durante a execução das oficinas.

ISSN: 1806-549X

A relevância deste artigo justifica-se pela forma que se envolve alunos e professores num processo onde se ensina e também se aprende. Dessa forma, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Docência-PIBID contribui positivamente para a construção do saber docente.

Saber Docente e a relação professor/aluno

Atualmente são, cada vez mais, realizadas discussões acerca do saber docente, bem como, da relação professor/aluno. Sabe-se que a sala de aula é um universo onde se constrói o saber. Neste universo, tanto professor quanto aluno enfrentam grandes desafios. Os professores, buscando estratégias para articular a maneira de ensinar. Os alunos, por sua vez, de alguma maneira buscam absorver aquilo que lhes é ensinado de maneira que seja um participante do processo não apenas como receptor.

O processo ensino aprendizagem se dá pela ação docente e a participação efetiva do discente que, de acordo com Braga (2013 p.1) “ela é uma conquista e supõe o diálogo, a participação efetiva do aluno e, sobretudo, a construção de relações de proximidade e empatia com os estudantes”. Portanto, não somente as estratégias pedagógicas são recursos suficientes para garantir o sucesso na aprendizagem dos alunos, é preciso mais do que isso, ou seja, que ambos tenham uma relação dialógica buscando atingir o mesmo objetivo que é uma aprendizagem com excelência.

Nesse sentido, este trabalho, intermediado pelo PIBID, busca mostrar que através de projetos e oficinas possibilita-se a construção do conhecimento para resgatar a auto-estima e a motivação dos alunos no processo ensino aprendizagem onde o aluno não é uma folha em branco, mas que já possui conhecimentos que podem ser aprimorados a cada momento através das oficinas.

“Para definir oficina recorremos ao Dicionário Escolar de Língua Portuguesa (MEC) que assim a descreve: a palavra oficina designa um S.F, lugar onde se exerce um ofício, laboratório, lugar, onde se dão grandes transformações “. A oficina é uma maneira simples, objetiva e lúdica que estimula o aluno, além de facilitar a relação professor/aluno, bem como, de solucionar as dificuldades encontradas durante o processo ensino aprendizagem, é também uma maneira de fazer com que os alunos participem mais ativamente da aula, para melhor aproveitamento da disciplina.

Segundo Corcione:

“Quem pensa em oficina, lembra logo de uma associação de ideia, de trocas, peças, trabalho, conserto, reparo, criatividade, transformações, processo, montagem. São todas as ideias que compõem o significado da oficina que se constitui num espaço privilegiado de criação e descoberta” (Corcione1994).

ISSN: 1806-549X

De uma maneira geral, com o uso apropriado da oficina em sala de aula, pode se perceber maior aproveitamento do aluno, despertando o seu interesse estimulando sua aprendizagem.

De acordo Janoí Mamedes:" O professor só pode ensinar quando está disposto a aprender", ou seja, é dever do professor ensinar, garantindo assim, uma melhor aprendizagem para seus alunos. Portanto, para que a aula seja mais dinâmica, é necessário mais diálogo nas relações professor/ aluno e aluno /aluno.

PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

Este é um programa formativo que oferece bolsas de iniciação à docência aos alunos de cursos presenciais que se dediquem ao estágio nas escolas públicas para que, quando graduados, se comprometam com o exercício do magistério na rede pública. O objetivo é antecipar o vínculo entre os futuros mestres e as salas de aula da rede pública. Com essa iniciativa, o PIBID faz uma articulação entre a educação superior (por meio das licenciaturas), a escola e os sistemas estaduais e municipais. De acordo com o Ministério da Educação (portal do MEC) a intenção do programa é unir as secretarias estaduais e municipais de educação e as universidades publicas a favor da melhoria do ensino nas escolas públicas em que o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) esteja abaixo da média nacional, com o propósito de sanar parte das dificuldades apresentadas pelos alunos. As propostas do PIBID visam o incentivo à carreira do magistério nas áreas da educação básica com maior carência de professores com formação específica: ciência e matemática de sexto ao nono anos do Ensino Fundamental, física, química, biologia e matemática para o ensino médio.

O PIBID envolve vários docentes da área educacional, dentre eles, os coordenadores de áreas do conhecimento, os alunos dos cursos de licenciatura em matemática e os supervisores, que são os professores das disciplinas, nas escolas onde os estudantes universitários apresentam propostas de projetos de iniciação à docência, instituições federais e estaduais de ensino superior, além de institutos federais de educação, ciência e tecnologia com cursos de licenciatura que apresentem avaliação satisfatória no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). Os estabelecimentos devem ter firmado convênio ou acordo de cooperação com as redes de educação básica pública dos municípios e dos estados, prevendo a participação dos bolsistas do PIBID em atividades nas escolas.

O presente projeto desenvolveu-se na Escola Municipal Afonso Salgado, pertencente à rede municipal, situada à Rua Antônio Lopes Da Silva n° 712, Vila Atlântida em Montes Claros, Minas Gerais. A referida instituição localiza-se na zona urbana e ministra o ensino fundamental nos anos iniciais e finais, e a Educação de Jovens e Adultos-EJA, modalidade presencial, nos anos iniciais e finais.

ISSN: 1806-549X

Conclusão

Podemos concluir que as oficinas constituem-se em um meio eficaz que tem contribuído de maneira significativa para o aprendizado dos alunos devido aos métodos didáticos utilizados, onde os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem encontram maneiras diversificadas para vencer as dificuldades despertando assim o interesse e a atenção dos alunos. Enfim, podemos afirmar que, por meios dos jogos educativos promovidos pelas oficinas, os alunos se sentem mais à vontade para debater, tirar suas dúvidas e sanar dificuldades.

Referencias:

Fonte: Portal.mec.*gov.br/ - Ministério Da Educação - PIBID*

Fonte:http://www.emdialogo.uff.br/ - Braga (2013 p.1)

Fonte: http://www.portaleducacao.com.br - Corcione 1994

Fonte:http://portal.mec.gov.br- Dicionário Escolar de Língua Portuguesa