

A CORRIDA PARA OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS VIA PIBID

Autores: LUCAS SANTIAGO SILVA TEIXEIRA;

Introdução: Este trabalho descreve os métodos desenvolvidos em 2015 na Escola Municipal Dominginhos Pereira (CAIC-Maracanã) localizada na cidade de Montes Claros (MG), em parceria com o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) – Subprojeto Matemática – Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES). **O objetivo** do trabalho aqui descrito é o de apoiar os estudantes na participação e resolução das provas da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) do ano de 2015. **Metodologia:** Foram realizados encontros visando apoiar na resolução de provas de 1ª e 2ª fase da 11ª edição da OBMEP, durante o período letivo, no contraturno. Nos encontros buscamos corroborar com as resoluções de exercícios de provas anteriores por meio de oficinas, facilitando a compreensão e o aprendizado dos alunos. Os referidos encontros foram realizados semanalmente, durante quatro meses, preparando-os para a 1ª fase, no aprimoramento de suas técnicas de resolução de questões das edições anteriores da OBMEP. Durante o desenvolvimento das atividades foi observado que alguns alunos apresentaram dificuldades pontuais. Desta forma sentiu-se a necessidade de evidenciar alguns assuntos para continuar o trabalho. Posteriormente foram diligenciadas questões de teor específico do nível escolar dos alunos, podendo assim, os alunos compreender os possíveis conteúdos que serão aplicados nas provas. Ocorrido a 1ª fase da OBMEP, os alunos que obtiveram êxito para a 2ª fase, deram sequência às atividades no contraturno. A preparação para a 2ª fase foi desenvolvida durante três meses, utilizando as questões de provas das edições anteriores. **Resultado:** O trabalho desenvolvido durante o ano de 2015 na Escola Municipal Dominginhos Pereira (CAIC-Maracanã) teve como resultado as seguintes premiações na 2ª fase da OBMEP: uma medalha de prata, uma medalha de bronze e cinco menções honrosas. **Conclusão:** Por fim, conclui-se que as atividades desenvolvidas nos encontros do PIBID contribuíram no processo ensino-aprendizagem de Matemática, realidade comprovada pelo entusiasmo dos alunos no decorrer da realização das oficinas e a conquista das medalhas e menções honrosas.