

A IMPORTÂNCIA DAS MEDIDAS DO TEMPO E SUA RELEVÂNCIA NO COTIDIANO DAS CRIANÇAS

Autores: DEBORA NUNES BORGES, DÉBORA NUNES BORGES, NÁGILA LAURA DE CARVALHO XAVIER, MARIA VERÔNICA FERNANDES DE CARVALHO

Resumo

O trabalho foi desenvolvido com alunos do 2ºAno de escolaridade do ensino fundamental da Escola Municipal Professora Maria de Lourdes Pinheiro. O trabalho objetivou investigar como tem sido desenvolvido no ambiente escolar, a importância das medidas de tempo e sua relevância no cotidiano das crianças, uma vez que as medidas de tempo estão presentes a todo momento no dia a dia de nossas crianças. Os trabalhos desenvolvidos na turma proporcionaram que as crianças consolidassem conhecimentos importantes referentes a importância das medidas de tempo.

Palavras-chave: Medidas; tempo; relógio;

Introdução

Muitas das atividades cotidianas das crianças envolvem medidas de tempo, como por exemplo, a hora de acordar, de comer, de ir à escola, dentre outras. Entretanto nem todas as crianças conseguem ainda compreender e fazer o uso adequado das ferramentas de Medidas de tempo.

Com o projeto “Estou Atrasado” foram desenvolvidos alguns trabalhos com o objetivo de ampliar habilidades e capacidades que acorram para disciplinar através do conhecimento das Medidas do Tempo. Por esse motivo é de extrema importância para a criança a percepção das medidas do tempo no seu dia-a-dia e a aprendizagem da utilização das ferramentas de medidas como o relógio para a marcação da passagem do tempo.

Os objetivos do presente projeto, visam despertar na criança os processos de aprendizagens de forma lúdica e prazerosa e para isso, será utilizado no desenvolvimento do projeto jogos de linguagem matemática que possibilitem o aprendizado de maneira lúdica e significativa.

Segundo Muniz (2010) Muitas são as possibilidades de utilização dos jogos para o favorecimento de aprendizagens escolares matemáticas. Essas aprendizagens podem acontecer pelo livre brincar no espaço, quando se acredita que o brincar já garante certas aprendizagens escolares matemáticas ou desenvolvimento do raciocínio lógico e quando é realizada pela observação de brincadeiras e jogos para conhecimento da mobilização e construção de conceitos matemáticos.

Material e métodos

Foram desenvolvidas diversas atividades voltadas para aprendizagens da leitura das horas e para que obtivessem melhor percepção do funcionamento do relógio de ponteiros. Eles confeccionaram seu próprio relógio analógico com o auxílio da acadêmica PIBIDiana responsável.

A. Etapa 1

Munidas de tesoura, cola (especial para E.V.A.), E.V.A. (nas cores vermelha e branca) e adesivos decorativos tiveram um conhecimento do material a ser utilizado.

B. Etapa 2

Foi abordado através de uma roda conversa o conhecimento referente as formas geométricas para a formação de um relógio e os tipos de numerais a serem utilizados nos mesmos, bem como a leitura e quantificação desses numerais. Depois, eles, munidos dos materiais, confeccionaram e decoraram seu próprio relógio.

C. Etapa 3

Com os relógios prontos foi realizada uma dinâmica para identificar o nível do conhecimento pré-adquiridos em relação ao trabalho com as medidas de tempo.

Resultados e discussão

O projeto foi desenvolvido a partir de um texto informativo sobre a história do tempo. Após a leitura do texto os alunos ilustraram quadros referentes a história trabalhada que deu origem a uma história em quadrinhos sobre o tempo e realizaram comparações de como o tempo era medido antigamente e de como o tempo é medido na atualidade.



Outra atividade desenvolvida na turma foi a confecção de relógios de ponteiros, observando sua forma geométrica, numerais que o compõem e a sequência numérica utilizada para marcar os minutos no relógio. O trabalho foi culminado com um jogo onde os alunos receberam uma folha para registro das atividades que realizavam durante o dia na escola. O objetivo do jogo era registrar a atividade e marcar nos relógios de ponteiros o horário em que elas eram realizadas. Venceria o jogo quem conseguisse registrar as atividades no relógio de ponteiros em menos tempo.

As crianças demonstraram grande interesse e entusiasmo no decorrer do projeto realizado e foi possível trabalhar a interdisciplinaridade entre os conteúdos de língua portuguesa e artes.

Conclusão/Conclusões/Considerações finais

O Trabalho desenvolvido foi bastante significativo e produtivo, pois propiciou conexões com diferentes áreas do conhecimento, despertou e manteve o interesse dos alunos durante todas as etapas do trabalho. Os alunos conheceram diferentes relógios e compreenderam o motivo da necessidade de se aprimorar os utensílios de medição de tempo até a atualidade.

Conclui-se portanto, que as atividades ocorreram de forma lúdica, prazerosa e significativa, proporcionando e garantindo a consolidação dos conteúdos matemáticos trabalhados na turma.

Agradecimentos

A participação do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) no desenvolvimento das atividades foi de extrema importância e relevância, tanto para o desenvolvimento do processo de alfabetização das crianças, quanto para o meu desenvolvimento acadêmico enquanto pibidiana, onde foi possível vivenciar teoria e prática auxiliada pela coordenadora de área Maria Verônica Fernandes de Carvalho que participou de forma ativa no planejamento e execução de todas as atividades propostas e desenvolvidas.

Referências bibliográficas

- BRASIL. **Referencial Curricular para a Educação Infantil**. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Ensino Infantil. Brasília, 1998.
- BROUGÈRE, G. **Jogo e educação**. Porto Alegre: Artemed, 1997.
- KAMII, C. **A criança e o número**: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos. 4. ed. Campinas :Papirus, 1986.
- MOURA, A.R.L. **A medida e a criança pré-escolar**. 210 f. Tese (Doutorado em Faculdade de Educação. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1995.
- MUNIZ, C. A. **Brincar e jogar**: enlaces teóricos e metodológicos no campo da educação matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.