11º FEPEG FÓRUM ENSINO · PESQUISA EXTENSÃO · GESTÃO
UNIVERSIDADE, SOCIEDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS
ISSN: 1806-549X
Realização: Unimontes Universidade Estadual de Montes Claros · Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Ensino Superior · Minas Gerais Governo de Todos · PIBID Unimontes
Apoio: FAPEMIG · FADENOR

UTILIZAÇÃO DOS JOGOS MATEMÁTICOS EM TURMAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autores: THALITA BASTOS DE JESUS, FRANCELY APARECIDA DOS SANTOS

O interesse pelo presente tema surgiu no 5º período de Pedagogia na Unimontes onde foram apresentados os jogos Matemáticos. A professora da turma, que ministra a disciplina apresentou a turma de Pedagogia como associar os jogos no ensino da Matemática, o que chamou a minha atenção, pois não sabia que poderíamos ensinar Matemática utilizando esse recurso lúdico para as crianças. O que é muito importante para que elas aprendam a Matemática de uma forma mais prazerosa. Com base nas aulas ministradas referentesà como utilizar os jogos no contexto da sala de aula foram realizadas oficinas com nossa turma na própria Universidade. A professora dividiu a turma em grupos de quatro alunas onde cada grupo ficou responsável em apresentar um jogo para a turma com o objetivo de aprendermos e refletirmos sobre a aplicabilidade dos jogos no contexto da sala de aula, tornando-a mais lúdica. Apresentamos as oficinas com os jogos, nomes, execução, planejamento e conhecimentos matemáticos as crianças adquiriam a partir da utilização dos jogos matemáticos.Após a apresentação das oficinas surgiu o seguinte questionamento: Os professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental utilizam os jogos Matemáticos na relação ensino- aprendizagem?O projeto de pesquisa tem como **objetivo** identificar se os professores utilizam jogos para ensinar Matemática aos alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A **metodologia** a ser utilizada será feita através de observações a duas turmas dos anos iniciais juntamente com uma entrevista as professoras da turma. Através de leituras de livros e observações em sala de aula dos alunos do Ensino Fundamental durante o período do estágio curricular supervisionado cheguei parcialmente ao **resultado** que a frequência da utilização dos jogos Matemáticos pelos professores em sala de aula e ainda é incipiente e pouco significativa para a aprendizagem. A infância representa uma das etapas mais importantes da evolução do ser humano, por este motivo, podemos propiciar às crianças, condições adequadas para que tal evolução aconteça através de uma boa escola, de ambientes e estímulos coerentes com a idade e necessidade delas, permitindo que a criança brinque e principalmente respeitando os seus direitos. Utilizando autores como Boyner (1974), Kishimoto (1997),Machado (1994), entre outros podemos verificar que os jogos são essenciais para que a aprendizagem em Matemática possa ter sentido e significado.